

En fin, la cronología permite como ya se ha dicho, tener la visión inglesa en relación a lo hispánico, para lo cual el autor nos da los elementos necesarios sobre la organización y manejo de esta bibliografía, resultando accesible a los lectores. Presenta un total de 1,602 fichas con sus índices onomástico, de títulos y algunas materias, y de nombres geográficos.

La presente bibliografía es uno de los ejemplos que deben recogerse en el medio bibliográfico del país, para que conozcamos la visión externa, tanto del pensamiento de las élites, como el mayoritario de los individuos de todos aquellos países que en diferentes formas intervinieron y siguen interviniendo en el proceso histórico de México. También sería conveniente realizar trabajos que enriquezcan nuestra visión social interna, no sólo tomando en cuenta fuentes primarias o de autores académicamente, sino toda aquella producción que bien podría llamarse fuentes históricas populares, las cuales tienen el propósito de la inmediatez y que influyen en la acción del sector mayoritario en su contexto histórico.

LUIS OLIVERA

BLAT GIMENO, JOSÉ *La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX*. México, D.F., UNESCO, 1981, 210 p.

La obra que reseñamos, analiza temas a través de conferencias referentes a la educación, actividad fundamental del género humano para su desarrollo integral en la vida diaria. Algunos muy interesantes y otros difíciles de abordar y profundizar; ejemplos de estos últimos tenemos: las crisis en todos los niveles en los sistemas educativos; los grandes desajustes entre educación y empleo; los objetivos cuantitativos y cualitativos para el año 2000; la desigualdad de oportunidades educativas; el arraigado analfabetismo. Podemos considerar que en la actualidad son los mayores problemas a resolver en el campo de la educación. Cabe señalar, que en los últimos veinte años en las sociedades latinoamericanas se ha presentado una desigualdad masiva en calidad y cantidad en el campo de la enseñanza.

Sin embargo, podemos decir que las posibilidades que se plantean en las conferencias, tienen el propósito de constituir una alternativa de solución a la situación educativa que vive esa región del Continente americano. Concretamente son: tratar de imponer un programa educativo de 8 a 10 años en todos los estados miembros de la UNESCO, y como meta necesaria e indispensable, el de alcanzar la incorporación al sistema educativo a todos los niños en edad escolar antes de 1999, conforme a las políticas nacionales de cada uno de los países. También proponen el de "adoptar una política decidida para eliminar el analfabetismo" antes de que termine el presente siglo, y además ampliar las campañas educativas para los adultos, así como dedicar mayor presupuesto a la educación y emprender reformas educativas que respondan a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de cada pueblo.

La obra en general, resume los estudios, documentos y acuerdos tomados en dichas conferencias. Está dividida de la siguiente manera: la primera parte comprende el desarrollo de la situación educativa en América Latina de 1860 a 1880; analiza y estudia problemas de reformas educativas, administrativas, de expansión y evolución de los sistemas educativos. La segunda parte hace referencia a la situación por la que atraviesa la educación y los factores condicionantes que intervienen en su desarrollo. La tercera y última, trata sobre las grandes orientaciones educativas que se están

llevando a cabo en los países de América Latina. El final de la obra contiene una bibliografía específica sobre los temas desarrollados.

Las conferencias en las que se encuentra dividido el trabajo suman veinte; éstas fueron organizadas por la UNESCO, con la cooperación de la CEPAL (Comisión de Naciones Unidas para América Latina) y de la OEA (Organización de Estados Americanos); se realizaron estas conferencias, con el objetivo primordial de establecer un balance en las dos décadas de los 60 a los 80, del panorama educativo de Centro América y el Caribe.

FRANCISCO ZIGA

BORKO, HAROLD. *Abstracting concepts and methods*, Harold Borko, Charles L. Bernier. -New York: Academic Press, 1975.- x, 250 p. (Library and information science).

El objetivo principal de la obra es el de hacer de la elaboración de resúmenes e índices un trabajo eficiente, relevante e interesante en el campo de la educación bibliotecaria. Algunos bibliotecarios elaboran resúmenes; otros participan en la adquisición y uso de muchas publicaciones de resúmenes y de servicios de resúmenes basados en computadora. Estas publicaciones y servicios pertenecen a muchas disciplinas y áreas temáticas.

En el mundo complejo en que vivimos hay obviamente una gran necesidad de mejorar la comunicación, quizá más que nada en el campo de la transferencia de la información científica y técnica. El progreso y los logros obtenidos en el terreno económico y cultural dependen en gran medida de la investigación. Para promover ese progreso, todos los países gastan un porcentaje significativo de su Producto Nacional Bruto para apoyar la investigación y el desarrollo.

Las organizaciones que se dedican a realizar resúmenes e índices son lazos importantes en la cadena de comunicación entre quien origina la información y el consumidor final. Estas organizaciones se llaman *servicios secundarios*, para distinguirlas de los *servicios primarios* que publican los informes de investigaciones y los artículos de revistas. Los servicios de resúmenes e índices se han incrementado tremendamente durante lo que va del siglo; han aumentado su cobertura y han desarrollado nuevos productos. Constituyen en nuestros días un segmento multimillonario en dólares de la industria del conocimiento. En los Estados Unidos, los servicios secundarios incluyen organizaciones privadas de lucro, como el Institute for Scientific Information; organizaciones científicas y profesionales sin fines de lucro, como el Chemical Abstracts Service de la American Chemical Society, el American Institute of Physics y la American Psychological Association y diversas organizaciones gubernamentales, como la National Library of Medicine y el National Technical Information Service. Hay servicios secundarios semejantes en la mayoría de los países más grandes y desarrollados del mundo. En los Estados Unidos, muchas organizaciones que se dedican a elaborar resúmenes han formado la National Federation of Abstracting and Indexing Services.

Se ha definido un resumen como una representación abreviada y exacta de un documento sin adición de interpretaciones ni críticas y sin hacer la diferencia en cuanto a quién escribió el resumen. La frase "sin hacer la diferencia en cuanto a quién