

Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto de Investigaciones Bibliográficas

La reprografía de este material no implica la transmisión
o el disfrute del derecho autorial de la obra



ALLIANCE FOR EXCELLENCE. *Library respond to a nation at risk. Recommendations and strategies from libraries and the learning societies.* U.S. Department of Education. Office of Educational Research and Improvement. Center for Libraries and Education Improvement. Washington, D.C., U.S. Printing Office, July, 1984. 63 p.

Para los Estados Unidos, así como para otros países del orbe, la educación se ha convertido en un problema; un problema por demás complejo porque la excelencia de la misma se ha deteriorado.

Durante el invierno de 1983, la National Commission on Excellence in Education emitió en forma conjunta una declaración de soberanía en los términos siguientes: "América (los Estados Unidos) ha permitido que su educación formal se encuentre en situación peligrosa. Por esta razón, la Comisión tiene que poner en alerta su decisión intransigente, la nuestra es una nación en riesgo o peligro". El criterio del secretario de Educación de los Estados Unidos, T. H. Bell, al formular esta aserción lo fundamentó como sigue:

The dilemma examined in that document is doubly infortunate because of the timing. We are still becoming accustomed to the information age. It obliges us to pick our way through a thicket of messages unlike anything we've run into before; and gray issues compete incessantly for our attention. Rational decisions are demanded from us —or at least an understanding of what is going on all around, from the stillness of the ionosphere above, to the restless regions beneath the earth's geologic faults.

Advierte además que, para asegurar la sobrevivencia en esta era difícil, es necesario elevar a los Estados Unidos al nivel de una sociedad erudita de larga vida. "La escolaridad debe ser más solicitada, porque es mucho lo que se espera de nosotros como adultos, padres, empleados, ciudadanos, votantes y consumidores. Las familias —añade— deben escuchar este mensaje, de alguna manera ellas deben aceptar la urgencia de crear una so-

ciudad educada y, con este fin, apoyar con energía las duras recomendaciones del documento *A nation at risk*".

"El reto para nosotros —subraya Bell— es de tal magnitud, que la escuela y la familia tendrán que ser un todo para esta meta, y esto sólo se logrará cuando ellas (la escuela y la familia) forjen una gran alianza con una tercera institución: la biblioteca. La justificación para esta decisión proviene de una tradición de un siglo: en miles de asentamientos, rurales y urbanos, ricos y modestos, un bibliotecólogo no sólo sostiene las llaves del conocimiento, que es el preludio del mañana, sino también se encuentra provisto para mostrar a cada ciudadano cómo llegar al futuro y vivir con confianza en una comunidad educada.

"Uno no puede menos que impresionarse por la respuesta que ha dado la comunidad nacional de bibliotecología y ciencia de la información al reto que plantea *A nation at risk*. Sus recomendaciones para la alianza del hogar, escuela y biblioteca son esenciales para lograr la excelencia en educación y lograr así una sociedad educada", termina diciendo el secretario Bell.

Con el propósito de poder llegar a un plan de acción en lo tocante a las metas señaladas, se organizó una reunión de los líderes de la especialidad en septiembre de 1983. Una vez logrado el proyecto, se le llamó Libraries and Learning Society. Este grupo de destacados profesionales se constituyó en una mesa de trabajo permanente como Junta de Consultores. Para este fin se organizaron en cinco seminarios que analizaron cómo las bibliotecas públicas, académicas, escuelas de bibliotecología y de ciencia de la información, los bibliotecólogos científicos de la información y los centros de enseñanza media podrían mejorar su trabajo como respuesta al documento citado. Los asistentes al seminario fueron reforzados con un conjunto de documentos escritos por distinguidos autores en la especialidad. Estas fuentes de información las utilizaron para establecer el debate, a fin de que surgieran reflexiones que los condujeran a "recomendaciones" dirigidas a la biblioteca y a su personal, con el propósito de reforzar la alianza de la educación norteamericana.

Esas recomendaciones se encuentran distribuidas en dos secciones que corresponden, de las letras *a* a la *h*, al tema "Las bibliotecas en apoyo a la educación", y de la *i* a la *m* al de "El liderazgo bibliotecario en la sociedad estudiantil". El contenido de las mismas es el siguiente:

Recomendación a

Recomendamos que los estudios de las escuelas elemental y secundaria sean reforzados por medio de la enseñanza del efectivo uso de los recursos de la información, incluyendo las bibliotecas.

1. Los estudiantes deben disponer de tiempo en el centro de medios de su biblioteca escolar para conocer y practicar sus habilidades para la información, coordinadas con sus tareas de clase.
2. Los estudiantes deben comprobar su competencia en sus habilidades para la información en inglés, matemáticas, ciencia, estudios sociales y computación.
3. Los estudiantes de los primeros grados hasta el doce deben tener lecturas guiadas y experiencias de observación, tanto por placer y satisfacción como por información y conocimiento, así como para adquirir habilidad e interés sostenidos en el aprendizaje.

Recomendación b

Recomendamos que cada una de las escuelas elementales y secundarias disponga de bibliotecas con servicios y recursos de calidad.

Recomendación c

Recomendamos que las bibliotecas, asociaciones, agencias educativas estatales y bibliotecarias, así como organismos acreditados, adopten normas de evaluación para los servicios de los medios en la biblioteca escolar.

Recomendación d

Recomendamos que los centros de los medios en las bibliotecas escolares, públicas y académicas estén abiertos el mayor tiempo posible a los estudiantes de las escuelas elementales, secundarias y residentes en el área.

Esta política tiene dos propósitos: el de aumentar el tiempo disponible a la enseñanza y el de hacer más efectivo el uso de los recursos de información de la biblioteca a la comunidad.

Recomendación e

Recomendamos que los centros medios de la biblioteca escolar, pública y académica dispongan de las colecciones necesarias para informar a los educadores y bibliotecólogos acerca de los desarrollos en educación, bibliotecología y ciencia de la información, y los nuevos conceptos y prácticas de la actualización profesional en esos campos.

Recomendación f

Recomendamos que los candidatos para el puesto de especialista en los medios de la biblioteca escolar reciban una amplia educación general que esté dirigida a enfrentar el reto de la era de la información.

Estos futuros especialistas de los medios de la biblioteca escolar deben desarrollar su competencia en los nuevos básicos y al mismo tiempo estar preparados en educación, bibliotecología y ciencia de la información. Cualquier aptitud latente que posean para trabajar con los maestros y todo tipo de estudiantes tiene que reforzarse. Además, deberán aprender la teoría y los subtítulos del desarrollo humano, así como el manejo de la información.

Recomendación g

Recomendamos que los especialistas de los medios de la biblioteca escolar reciban salarios y condiciones de trabajo profesionalmente competitivos, remuneradores y satisfactorios.

Recomendación h

Recomendamos que los candidatos a maestro o administrador escolar reciban instrucción significativa en el papel y actividad que desempeña un centro de medios en la biblioteca escolar.

La Comisión citada estableció como liderazgo bibliotecológico para una sociedad de estudiantes, urgida de elevarse de la mediocridad, las recomendaciones siguientes:

Recomendación i

Recomendamos que las bibliotecas acepten su papel central en la sociedad de estudiantes como centros válidos de aprendizaje. Recomendamos que esos centros sean dotados de personal profesional en la orientación de los usuarios; que no sólo conozcan las necesidades de la comunidad sino también los recursos del aprendizaje. Estos "enseñadores" consejeros ayudarán a aprovechar la información y las habilidades para que éstas operen satisfactoriamente en la sociedad de aprendizaje.

Recomendación j

Recomendamos que las bibliotecas sean activas en los programas de educación de los iletrados adultos en los diversos niveles urbanos, estatales o nacionales.

Recomendación k

Recomendamos que los centros de medios de las bibliotecas escolares de la nación, así como de las públicas, sean evaluados por su habilidad para responder a estas propuestas urgentes para la excelencia en la educación y en el aprendizaje por toda la vida. Recomendamos que los estudios sean conducidos en áreas vitales como: definición de información-habilidades de búsqueda y comportamientos; fomento a la educación de los adultos; promoción del aprendizaje del adulto; definición de entrenamiento y re-entrenamiento; desarrollo de una estrategia de mercado.

Recomendación l

Recomendamos que los bibliotecólogos en los niveles urbanos, estatales y nacionales desarrollen e instrumenten planes para compartir los recursos y servicios de sus instituciones en apoyo a la educación y el aprendizaje por toda la vida. Recomendamos también que, a un nivel nacional, el liderazgo debe ser ejercido para apoyar, ayudar y mantener a las comunidades en sus esfuerzos por compartir recursos en los diversos niveles.

Recomendación m

Recomendamos que los maestros de la bibliotecología y de la ciencia de la información reformen y refinan el reclutamiento, preparación y educación continua de los bibliotecólogos y científicos de la información. Recomendamos que toda la comunidad de bibliotecólogos tenga a la educación superior como responsable de proveer una educación de alta calidad, para dotar a los profesionales con las aptitudes para trabajar con eficacia en los centros de las bibliotecas y de la información de la sociedad estudiantil.

El documento que hemos analizado, *Alliance for Excellence*, posee para cada una de las recomendaciones, de la *a* a la *m*, una exposición de las estrategias que deben planearse para la realización de las mismas. Son éstas muy valiosas porque con claridad y precisión señalan cómo cumplir airoso con las recomendaciones.

Para países como México y el resto de América Latina, esta lectura debe preocupar, porque si tal situación se tiene en un país donde ha florecido de tiempo atrás la bibliotecología, y ahora la ciencia de la información, y que sin embargo sus bibliotecas son deficientes en razón del alto nivel educativo que exigen las autoridades para igualarlas con el gran desarrollo científico y tecnológico que está viviendo la nación, obvio resulta reconocer lo que debe planearse para lograr que las bibliotecas latinoamericanas alcancen la excelencia de acuerdo con las necesidades de cada uno de esos países.

Este es un documento valioso por la sinceridad con que está elaborado, por la sencillez con que explica el plan de recuperación para el sistema y servicio de la información para la comunidad y que, por lo mismo, puede ser ampliamente aprovechado por otros grupos sociales que, no habiendo alcanzado el progreso bibliotecario de los Estados Unidos de Norteamérica, sí pueden proponerse realizar las modificaciones a obsoletas formas de trabajar.

La estructura de este documento es la siguiente: *Alliance for Excellence*. A message from the Secretary of Education; Preface, Libraries and the Learning Society, Libraries in support of Education; Library leadership in the Learning Society; An afterword to all citizens; Appendices: Authors of the issue papers, participants in the National Seminars; Acknowledgements.

La lectura, estudio y análisis de este trabajo no sólo debe llegar a los funcionarios de sistemas bibliotecarios, sino a las autoridades del más alto nivel en la educación de los países, para que razonablemente vayan realizando los cambios necesarios en los sistemas bibliotecarios públicos, escolares, universitarios, así como en el desarrollo de las escuelas de bibliotecología y de la ciencia de la información, favoreciendo su crecimiento y desarrollo en los niveles de técnicos, licenciados, maestros y doctores, porque no sólo urgen profesionales sino también investigadores, maestros, pensadores que mantengan un liderazgo de alto nivel.

Alicia Perales Ojeda

Anuario bibliográfico de historia del pensamiento ibero e iberoamericano, 1987. Editor: José Luis Gómez-Martínez. The University of Georgia, Georgia Series on Hispanic Thought, 1990. 268 p.

En el VIII Seminario de Historia del Pensamiento Español e Hispanoamericano, celebrado en la Universidad de Salamanca (España) los días 24-28