

bibliotecas académicas y de investigación, permitiendo que los encabezamientos de materia salgan del marasmo en que se encuentran? El campo del conocimiento se ha tomado tan amplio y diversificado, que el contenido de los libros frecuentemente contraría el mejor listado de encabezamientos, y en consecuencia la recuperación del conocimiento contenido en el mismo. Las bibliotecas llamadas de la segunda generación, aquéllas que puedan participar en redes de información, están precisamente tratando de resolver este grave problema, el de la sistematización del contenido de su acervo documental, de manera que recuperar un 70% de él sea tan fácil como llevar una solicitud de búsqueda.

AUCIA PERALES DE MERCADO

ALBERICH, JOSÉ. *Bibliografía anglo-hispánica 1801-1850. Ensayo bibliográfico de libros y folletos relativos a España e Hispanoamérica, impresos en Inglaterra en la primera mitad del siglo diecinueve*. Barcelona, Editorial Gustavo Gili. (The Dolphin Book, Oxford), 1978, 197 p.

Como advierte el autor, este ensayo resulta interesante para el estudio de España e Inglaterra, cuya cronología corresponde a la primera mitad del siglo XIX. No se pretende en el mismo, competir con las más autorizadas y sistematizadas bibliografías existentes sobre el tema; entre otras tantas, las obras inventariadas de *Viajes por la Península* de Farinelli y Foulché-Delbosc y el *Diccionario bibliográfico sobre fuentes históricas de la guerra de independencia española*, publicado por el Ministerio del Ejército en Madrid en 1944-1952.

1801-1850 es el periodo histórico que escogió Alberich para darnos una visión general de lo que en la Inglaterra de ese entonces se sabía y escribía sobre España, para que con base en estas fuentes el investigador se interese sobre el tema y profundice en fuentes más especializadas, por lo que el objetivo expreso de este ensayo no es la especialización, sino el conocer el denominador común de lo que probablemente sabía el inglés medio acerca de la España de ese periodo.

Resulta pues esta bibliografía, un buen instrumento para averiguar los intereses del lector medio inglés, en cuanto proporciona la realidad del consumo de libros y folletos. Así vemos que lo que se traducía o antologizaba de literatura española era contrario a los gustos del inglés culto que conocía la literatura universal. Alberich nos dice: "...para muchos ingleses el Quijote resultaba en todo caso un complemento del Gil Blas", que para los primeros era la imagen anterior y presente de la España de aquel entonces, de ahí que la visión épica española de éstos se centrara sobre el gesto del guerrillero peninsular contra el francés, y no sobre la España de Carlos IV y de Fernando VII. Pero esta situación no es privativa de estos lectores mayoritarios de la Inglaterra de la primera mitad del siglo XIX, puesto que aún se sigue contemplando la misma situación en todos los países en donde la literatura culta y científica, extranjera, sólo es leída por un pequeño sector de élites.

Aun cuando en este ensayo se insertan variados temas sobre cuestiones hispánicas de los siglos XVI al XIX, el énfasis cronológico recae en obras sobre la guerra antifrancesa y sobre los países hispanoamericanos recién liberados o en proceso de alcanzar su libertad, lo que denota el interés práctico del inglés por conocer y participar en el acontecer económico y político de su época.

En fin, la cronología permite como ya se ha dicho, tener la visión inglesa en relación a lo hispánico, para lo cual el autor nos da los elementos necesarios sobre la organización y manejo de esta bibliografía, resultando accesible a los lectores. Presenta un total de 1,602 fichas con sus índices onomástico, de títulos y algunas materias, y de nombres geográficos.

La presente bibliografía es uno de los ejemplos que deben recogerse en el medio bibliográfico del país, para que conozcamos la visión externa, tanto del pensamiento de las élites, como el mayoritario de los individuos de todos aquellos países que en diferentes formas intervinieron y siguen interviniendo en el proceso histórico de México. También sería conveniente realizar trabajos que enriquezcan nuestra visión social interna, no sólo tomando en cuenta fuentes primarias o de autores académicamente, sino toda aquella producción que bien podría llamarse fuentes históricas populares, las cuales tienen el propósito de la inmediatez y que influyen en la acción del sector mayoritario en su contexto histórico.

LUIS OLIVERA

BLAT GIMENO, JOSÉ *La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX*. México, D.F., UNESCO, 1981, 210 p.

La obra que reseñamos, analiza temas a través de conferencias referentes a la educación, actividad fundamental del género humano para su desarrollo integral en la vida diaria. Algunos muy interesantes y otros difíciles de abordar y profundizar; ejemplos de estos últimos tenemos: las crisis en todos los niveles en los sistemas educativos; los grandes desajustes entre educación y empleo; los objetivos cuantitativos y cualitativos para el año 2000; la desigualdad de oportunidades educativas; el arraigado analfabetismo. Podemos considerar que en la actualidad son los mayores problemas a resolver en el campo de la educación. Cabe señalar, que en los últimos veinte años en las sociedades latinoamericanas se ha presentado una desigualdad masiva en calidad y cantidad en el campo de la enseñanza.

Sin embargo, podemos decir que las posibilidades que se plantean en las conferencias, tienen el propósito de constituir una alternativa de solución a la situación educativa que vive esa región del Continente americano. Concretamente son: tratar de imponer un programa educativo de 8 a 10 años en todos los estados miembros de la UNESCO, y como meta necesaria e indispensable, el de alcanzar la incorporación al sistema educativo a todos los niños en edad escolar antes de 1999, conforme a las políticas nacionales de cada uno de los países. También proponen el de "adoptar una política decidida para eliminar el analfabetismo" antes de que termine el presente siglo, y además ampliar las campañas educativas para los adultos, así como dedicar mayor presupuesto a la educación y emprender reformas educativas que respondan a las características, necesidades, aspiraciones y valores culturales de cada pueblo.

La obra en general, resume los estudios, documentos y acuerdos tomados en dichas conferencias. Está dividida de la siguiente manera: la primera parte comprende el desarrollo de la situación educativa en América Latina de 1860 a 1880; analiza y estudia problemas de reformas educativas, administrativas, de expansión y evolución de los sistemas educativos. La segunda parte hace referencia a la situación por la que atraviesa la educación y los factores condicionantes que intervienen en su desarrollo. La tercera y última, trata sobre las grandes orientaciones educativas que se están