

TORRE VILLAR, ERNESTO DE LA. *Testimonios históricos mexicanos en los repositorios europeos. Guía para su estudio*. México, Instituto de Estudios y Documentos Históricos, A. C., 1980, (6), IV, 147 p. (Biblioteca del Claustro, Serie Guías, No. 1).

El presente trabajo fue hecho con el fin primordial de servir de guía a los estudiantes, orientarlos en sus trabajos y "señalarles cuáles y dónde se encuentran los repositorios en los que existen libros y documentos referentes a nuestro amplio desarrollo histórico y cuáles son las guías o instrumentos, mediante los cuales es posible localizarlos fácil y rápidamente".

Útil en grado extremo es esta obra, pues además de servir en la localización de material para la investigación que se va a realizar, nos da nutrida información sobre el tipo y descripción de los fondos que se encuentran en los archivos y bibliotecas de varios países europeos, evitando que el investigador pierda valioso tiempo revisando ficheros; igualmente nos enseña: "qué ramos y fondos documentales son los más importantes en cada archivo o biblioteca y cuáles poseen catálogos..."

El autor se ocupa principalmente de las colecciones documentales más importantes en España, Francia, Italia, Alemania, Suiza, Rusia, Bélgica, Gran Bretaña, Austria, Dinamarca, Portugal y otros países, dando mayor atención a los repositorios de España y de Francia.

Acerca de estos dos últimos países, presenta una relación de sus principales repositorios y proporciona amplia información bibliográfica sobre ellos, subrayando la existencia de guías y catálogos de los mismos.

De los repositorios españoles que menciona, a más de los tres más importantes que son: el de Simancas, el Archivo General de las Indias y el Archivo Histórico Nacional, da amplias referencias en torno de otros existentes en Sevilla, así como Madrid y en otras poblaciones, entre las cuales puede mencionarse la Biblioteca Colombina, la Biblioteca del Palacio Real, la Biblioteca Nacional, el Archivo del Real Monasterio de San Lorenzo del Escorial, el Archivo de Toledo, el Archivo General Militar de Segovia, etc.

Sobre los repositorios franceses, igualmente establece vasta relación, no sólo de los existentes en París, sino de otras poblaciones. Se ocupa de los fondos de la Biblioteca Nacional y de los Archivos Nacionales, así como de algunos archivos cuyos fondos tienen gran importancia para la historia de México, como el del Ministerio de Negocios Extranjeros, el del Ministerio de la Marina y el Ministerio de la Guerra. Señala en todos los casos el tipo de documentación existente y su valor, da la referencia bibliográfica de las guías y catálogos de los mismos.

Un apartado especial lo constituye el capítulo denominado *Las fuentes institucionales*, en el que el autor informa en torno de la bibliografía existente acerca de las instituciones económicas, sociales, políticas y culturales que existieron en Nueva España durante la administración española, información de gran utilidad para los estudiantes.

Esta obra, fruto de una investigación de varios años en los archivos europeos, fue galardonada y publicada en otra forma hace varios años; hoy rehecha totalmente y adicionada con la información más moderna y actual, sobre los repositorios europeos, vuelve a cobrar vigencia.

RAMIRO NAVARRO DE ANDA

Noguer, S. A., 1975. 181 p. (Temas de Hoy y de Siempre). Título original: *L'enseignement supérieur, pourquoi faire?*

El autor desempeña el puesto de director de Enseñanza Superior y de formación del personal educativo en la UNESCO. La obra constituye un serio análisis desde distintos aspectos, de los problemas a que se enfrenta la universidad de nuestros días, y es radical cuando se detiene a considerar el carácter conservador de la actual enseñanza superior. "Las universidades —afirma— se desarrollaron conforme a un modelo existente en la Europa medieval, pero mientras las otras formas de enseñanza y educación fueron adquiriendo poco a poco características nacionales o regionales, la enseñanza superior se ha mantenido prácticamente idéntica en todo el mundo."

Como temas centrales de su exposición, el autor presenta: un análisis crítico de la enseñanza superior; la revolución científica y técnica y la enseñanza superior; la presión de las cifras y sus consecuencias; ¿formación general o formación profesional?; tecnología educativa; ¿formación o investigación?; el personal; una fórmula mágica: la diversificación; enseñanza superior y sociedad, que corresponden a los títulos de los capítulos de la obra.

Najman subraya que la crisis de la enseñanza superior y de la universidad no es un mito: "ha habido y habrá cambios y empresas innovadoras en las distintas partes del mundo. Pero lo que importa es que, muy probablemente, no habrá verdadera reforma del conjunto del sistema de enseñanzas superiores sin objetivos claramente determinados, sin una decisión política que debe inspirarse en consideraciones técnicas y profesionales, sin dejar de fundarse en un análisis del desarrollo económico y social de cada uno de los países y, ante todo, ha de tener presente el hecho de que la enseñanza superior debe formar cuadros no sólo para hoy, sino, en especial, para mañana."

En otra parte de su trabajo considera que la educación del mañana exigirá del mayor número posible de individuos, el nivel máximo de conocimientos; de un sistema de educación orientado hacia un aprendizaje de la asimilación personal de los datos; de una iniciación al trabajo científico e intelectual; que la educación permanente —en particular bajo su forma de educación recurrente— constituirá uno de los elementos esenciales de todo sistema educativo, en especial de todo sistema e institución de enseñanza superior; de introducir elementos de futurología y prospectiva, de un sistema de educación superior permanente que permita entrar y salir de la enseñanza superior a edades que ya no estarán establecidas de antemano y en periodos de vida distintos, debe corresponder un método de evaluación continua, esto último suprimirá la noción de fracaso.

Al referirse Najman a la tecnología educativa, advierte que las máquinas deberán encargarse de transmitir las informaciones, clasificarlas, verificarlas, transferir los conocimientos y comprobar la adquisición; serán extraordinariamente útiles cuando se trate de simular situaciones, proceder a la experimentación o aportar, en clase o al estudiante aislado, en forma rápida, los informes precisos y efectuar la transferencia de los conocimientos, tarea que, en el momento actual, emplea el 80% del tiempo de todos los profesores en todos los sistemas de educación y a todos los niveles.

Uno de los trabajos que mayor interés ofrece al personal docente de la enseñanza superior es el que corresponde al tema de la "diversificación". Veamos en qué consiste:

El autor propone un sistema de enseñanza superior unificada con características bien definidas respecto a su forma de gestión, relaciones con el gobierno, bolsa de trabajo, desarrollo económico... de acuerdo con las particularidades de cada país. Todo ello organizado en tres niveles:

Uno que correspondería a la profundización de los conocimientos teórico prácticos, adquiridos en la enseñanza secundaria de orientación profesional, con diploma, de valor equivalente en todo el país, duración de dos años mínimo y máximo tres. No considerarlo terminal sino de camino a otros estudios.

Otro que estaría representado por la preparación para una profesión u ocupación determinada. Complejidad en los estudios, aprendizaje en el campo de la investigación. Tareas de formación. Profesores con horario parcial para dar oportunidad a que desempeñen tareas en planes de desarrollo oficiales, o dirección de talleres en fábricas o funciones en el aparato jurídico. Cuatro a cinco meses de duración. Con diploma reconocido en todo el país. En este nivel deben fomentarse los centros que ofrecen enseñanza abierta. Una vez terminado el ciclo se dedicaría la persona a una actividad profesional.

El tercer nivel estaría dedicado exclusivamente a la investigación; tendrá que repercutir, en la práctica, en una institución particular. El autor subraya que la organización vertical de las universidades es una preparación mediocre para la investigación, la que debe estar dirigida a las necesidades de la sociedad (economía, trabajo, producción), necesariamente interdisciplinaria, sólo puede realizarse en instituciones especializadas con investigadores experimentados, integrados en equipos de trabajo sobre el taller; en la solución de cierto número de problemas concretos para la comunidad que paga por esa investigación. El autor niega porvenir a la investigación puramente individual, por lo que no cree en grados de doctorado otorgados por las universidades sobre esta base.

Tal y como se presenta, este sistema educativo conduciría a la desaparición de las universidades tradicionales —afirma Najman—; la diversificación de la enseñanza superior exige, para existir, la supresión de la universidad tradicional que, con razón o sin ella, quiere significar la unidad de todos los conocimientos, de todas las disciplinas y, de hecho, de todas las profesiones.

Este trabajo, que ha sido el resultado del análisis de la educación superior por un funcionario de un organismo internacional de la categoría de la UNESCO, requiere que sea estudiado y puesto en la mesa de la discusión, con el propósito de obtener de estas reflexiones el mayor provecho, porque a nadie escapa dentro del medio académico que la estructura universitaria requiere de un cambio, y que los intentos hasta ahora practicados para lograrlo no han tenido los resultados esperados. Es, finalmente, una serie de opiniones y comentarios la que este libro contiene, dirigidas a aquellas personas que están trabajando por planes nacionales de educación, donde es fundamental que se opere un cambio en la educación superior; la ilustración en la portada del libro es muy significativa.

ALICIA PERALES DE MERCADO

ARUTIUNOV, NICOLAY B. "The state scientific and technical information system of the U.S.S.R.", en *International Forum in Information and Documentation*, 1 (4): 3-11, Moscú, 1976.

Debido a la importancia que tiene que los especialistas de la información conozcan la estructura de este sistema de información, y al poco conocimiento que se tiene de la existencia de esta revista que, prácticamente circula sólo entre los miembros de la